

**A 2016. évi országos kompetenciamérés elemzése
és értékelése**

az

**Örömhír Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában
OM: 202932**

Győr, 2017. június 1.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető

- Törvényi hivatkozás

2. Az országos kompetenciamérés intézményi folyamata

3. Helyzetelemzés

- 3.1. A 2016. évi országos kompetenciamérés elemzése

4. Fejlesztési irányok meghatározása

5. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztés területei

8. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztési terv nyilvánosságának biztosítása

9. Irányító struktúra - felelősségi körök

10. Ellenőrzés, beszámoltatás rendje

11. Intézkedési terv 2017-2018-as tanévre

Melléklet

- 1. sz. melléklet: Országos kompetenciamérés folyamatának szabályozása
- 2. sz. melléklet: A kompetenciamérések eljárásrendje

1. Bevezető

- Törvényi hivatkozás

Az országos mérésekben való részvétel, a mérési eredményekhez kapcsolódó eljárások rendje a következő szabályok figyelembe vételével történik.

- 2011. évi CXC. törvény, a nemzeti köznevelésről (80. §)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (79. §) (80. §) (3. sz. melléklet)
- az aktuális tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet

- Az országos kompetenciamérésekhez kapcsolódó legfontosabb törvényi keretek

Az oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

A kormányhivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.

Az intézmény az országos kompetenciamérés eredményeinek közzétételétől számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

Az intézkedési terv elkészítése során fel kell tární azokat az okokat, amelyek a pedagógiai tevékenység színvonalának elmaradásához vezettek.

Az intézkedési tervben kell meghatározni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot.

Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást.

A fenntartó felhívására valamennyi intézmény elkészíti intézkedési tervét, akkor is, ha nem tartozik a Rendeletben kötelezett iskolák körébe.

2. Az országos kompetenciamérés intézményi folyamata

Intézményünk 2014-ben kezdte meg működését. A 2015-ös Országos Kompetencia Mérés telephelyi elemzése nem indokolta fejlesztési terv készítését a 20/2012. EMMI rendelet 80. §-ban foglaltak szerint. A jelenlegi elemzés a 2016. évi Országos Kompetencia Mérésen elért eredményeinket tükrözi.

Belső mérési-értékelési rendszerünk kialakításához, intézményünk mérési gyakorlatának meghonosításához és hatékony működtetéséhez az első fontos lépés az országos kompetenciamérések eredményeinek beépítése a helyi nevelési-oktatási folyamatba. A megfelelő szervezeti keretek kialakítása mellett a mérés-értékelés folyamatának szabályozására, és eljárásrendre van szükségünk.

Célunk:

- a hozzáadott pedagógiai érték növelése,
- a jó eredmények elérése,
- motiváció és fegyelem fejlesztése tanulóinknál.

Feladatunk:

- következtetések levonása arra vonatkozóan, hogy pedagógiai gyakorlatunk során hol állunk,
- meghatározni, mely tartalmi területek és gondolkodási műveletek oktatásában vannak hiányosságaink,
- ezek alapján módszertani gyakorlatunkat felülvizsgálni,
- a tanulók egyéni képességszintjéhez igazodó egyéni fejlesztési terveket készíteni

A nevelőtestület részletes tájékoztatást kap a tanév végéig az elért eredményekről, illetve elkészül az intézkedési terv.

A szülői értekezleten ismertetésre kerülő anyag elsősorban a telephelyi jelentés adatainak elemzéséből áll. Célja az intézmény teljesítményének bemutatása és az eredmények összehasonlítása más hasonló feltételekkel dolgozó intézmények teljesítményével.

A mérési eredményeket az intézmény **honlapján** mindenki számára elérhetővé tesszük.

A kompetenciamérés feldolgozásának fő szempontjai

- 1) A mérési eredmények időbeni változásának nyomon követése
- 2) Az intézmény átlaga szignifikánsan eltér-e az országos átlagtól?
- 3) Hol helyezkedik el az iskolák rangsorában?
- 4) Hány tanuló teljesített az egyes képességszinteken?
- 5) Az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának milyen hatása mutatható ki?
- 6) Mik az intézményi pedagógiai munka erősségei, gyengeségei?
- 7) Az elemzések alapján azon diákok célcsoportjának meghatározása, akiknek az eredményeit javítani szükséges.

A kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó feladataink

- Bővíteni kívánjuk a feldolgozásban és az intézkedési terv végrehajtásában részt vevők körét felülvizsgálva a kompetenciamérés folyamatszabályozását és az eljárásrendjét.
- Az elemzés, értékelés, következtetések levonása után a nevelők megtervezik a problémás területek tantárgyi fejlesztési lehetőségeit. A megfelelő szintet el nem ért tanulóinknak **differenciált fejlesztő foglalkozásokat** szervezünk.
- A következő tanév munkatervébe beépítésre kerülnek a kompetenciák fejlesztésének módjai, azon témakörök, területek gyakorlása, ahol hiányosságok mutatkoztak.
- Folyamatosan törekszünk a mérési ismeretek, a módszertani kultúra bővítésére, a tanári kompetenciák fejlesztésére.

3. Helyzetelemzés

Iskolánk győri székhelyen működő nyolc évfolyamos általános iskola 8 tanulócsoporttal. A tanulóink emelt szintű angol nyelvoktatásban vesznek részt. Tanulóink száma a 2015. évi Országos KIR statisztikai adatok alapján összesen 127. Az intézmény tárgyi feltételei a nevelő-oktató munkához megfelelőek, de fejlesztésre szorulnak. Jelenleg nem rendelkezünk a mérések feldolgozásához szükséges szoftverrel.

A pedagógusok szakmai és módszertani ismereteinek bővítése többféle továbbképzésen, tanfolyamon való részvétellel biztosított. Nincs mérési szakemberünk. A mérések szervezését az igazgatóhelyettes végzi. A tanulói sajátosságok tekintetében gyermekeink nagyobb arányban, érkeznek főleg Győr vonzáskörzetébe tartozó vidéki településekről. Családi háttérük is eltérő.

Közepes anyagi körülményekkel rendelkeznek.

Továbbtanulási mutatóink az előző tanév viszonylatában jók, valamennyi diákunk továbbtanult, többségük szakközépiskolában, kisebb részük gimnáziumban, és szakiskolában folytatja tanulmányait.

Intézményünk tanulóinak további sajátosságai a 2015. Országos KIR Statisztika alapján

| sajátosság | létszám |
|------------------|---------|
| tanulói létszám | 127 |
| BTM-es tanuló | 5 |
| SNI tanuló | 29 |
| HH-s tanuló | 2 |
| ebből HHH tanuló | 1 |

A 2016. évi országos kompetenciamérés elemzése

Az intézmény létszámadatai:

A 6. évfolyamon 11 fő tanult, ebből a jelentésben szereplők száma: 8 fő.

A 8. évfolyamon 15 fő tanult, ebből a jelentésben szereplők száma: 12 fő

2016. évi Országos Kompetenciamérés eredményei

| 2016 kompetencia mérés | 6. évfolyam/matematika | 6. évfolyam/szövegértés |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| országos | 1486 | 1494 |
| megyeszékhelyi | 1521 | 1536 |
| megyeszékhelyi kis iskolák | 1416 | 1431 |
| intézményi | 1329 | 1404 |
| | 8. évfolyam/matematika | 8. évfolyam/szövegértés |
| országos | 1597 | 1568 |
| megyeszékhelyi | 1624 | 1602 |
| megyeszékhelyi kis iskolák | 1520 | 1494 |
| intézményi | 1485 | 1474 |

Átlageredmények:

A 6. és 8. évfolyamokon matematikából és szövegértésből is szignifikáns különbséget mutat negatív irányban, ha az országos és megyeszékhelyi értékeket összehasonlítjuk az intézmény értékével. Iskolánk a megyeszékhelyi kis iskolákhoz hasonlóan teljesített.

Matematika 6. évfolyam/2016

A tanulók átlageredménye

A tanulók **átlageredménye 1329. Az országos átlag 1486.** A telephely eredménye szignifikánsan különbözik az országos értéktől.

Országosan szignifikánsan gyengébben teljesített 69 iskola, jobban 1393 iskola. Velünk azonos szinten 1163 iskola teljesített.

Az átlageredmény tükrében a tanulók képességeloszlása

| | minimum | 25 percent | átlag | 75 percent | maximum |
|---------------------------------------|---------|------------|-------|------------|---------|
| Iskolai/ telephelyi | 1140 | 1227 | 1329 | 1412 | 1568 |
| országos | 1166 | 1356 | 1486 | 1616 | 1804 |
| megyeszékhelyi | 1220 | 1400 | 1521 | 1643 | 1822 |
| megyeszékhelyi kis iskolák | 1090 | 1286 | 1416 | 1540 | 1718 |

A tanulók képességének terjedelme nagy, a maximum 1568 pont, mely negatív irányban eltér mind az országos, mind a megyeszékhelyi értéktől. A minimum érték iskolánkban 1140 pont, amely az országos átlaghoz közeli érték.

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása

| Szintek | Iskolai /%/ | Országos % | Megyeszékhely /%/ |
|------------------------|-------------|------------|-------------------|
| 1. szint alatti | 12,5 | 5,1 | 2,8 |
| 1. | 25 | 12,2 | 8,8 |
| 2. | 37,5 | 23,4 | 20,9 |
| 3. | 25 | 27,4 | 29,7 |
| 4. | 0 | 19,8 | 23,1 |
| 5. | 0 | 9 | 11,1 |
| 6. | 0 | 2,6 | 3 |
| 7. | 0 | 0,5 | 0,6 |

A tanulók száma képességszintek szerinti megoszlásban

| | 1. szint alatti | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
|-------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 6. o | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók arányát vizsgálva megállapítható, hogy a telephelyen a tanulók **75%** teljesített az **alapszint alatt**, még országos szinten a tanulók 40,7%-a. Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok száma szignifikánsan több, mint az országos átlag. Az alacsony részvételi szám (8 fő) miatt a méréshez a mintavétel nem releváns. A 8 tanuló közül 4 fő sajátos nevelési igényű, tanulási zavarral küzdő gyermek.

Szövegértés 6. évfolyam/ székhelyiskola 2016.

A tanulók átlageredménye

A tanulók átlageredménye: **1404 pont**. Az országos átlag: 1494 pont. A telephely eredményétől szignifikánsan nem különbözik az országos érték.

Országosan szignifikánsan gyengébben teljesített 105 iskola, jobban 422 iskola. Velünk azonos szinten 2098 iskola.

Az átlageredmény tükrében a tanulók képességeloszlása

| | minimum | 25 percent | átlag | 75 percent | maximum |
|----------------------------------|---------|------------|-------|------------|---------|
| Iskolai/székhelyi | 1123 | 1203 | 1404 | 1558 | 1708 |
| Országos | 1151 | 1351 | 1494 | 1643 | 1817 |
| Megyeszékhely | 1211 | 1406 | 1536 | 1673 | 1834 |
| Megyeszékhely kis iskolák | 1105 | 1299 | 1431 | 1567 | 1751 |

A tanulók képességének terjedelme átlagos: 1404, az országos átlag: 1494, a maximum 1708 pont, amely alacsonyabb az országos átlagnál (1817). A minimum érték alacsony 1123 pont, az országos átlaghoz hasonlóan (1151).

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása

| Szintek | Iskolai /%/ | Országos % | Megyeszékhely |
|------------------------|-------------|------------|---------------|
| 1. szint alatti | 0 | 1,8 | 0,7 |
| 1. | 37,5 | 7,3 | 4,4 |
| 2. | 12,5 | 15,9 | 12,5 |
| 3. | 0 | 22,9 | 22 |
| 4. | 37,5 | 25,3 | 28 |
| 5. | 12,5 | 18,3 | 22 |
| 6. | 0 | 7,1 | 8,8 |
| 7. | 0 | 1,3 | 1,7 |
| | | | |

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók arányát vizsgálva megállapítható, hogy a székhelyen a tanulók 50%-a teljesített az alapszint alatt, még országos szinten a tanulók 25%-a. Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok száma kétszerese az országos átlagnak. Minden tanulónk elérte a minimum szintet. Az alapszintet el nem érő tanulók mindegyike sajátos nevelési igényű, súlyos tanulási zavarral küzdő.

A tanulók száma képességszintek szerinti megoszlásban

| | | | | | | | | |
|------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| 6. o | 0 | 2 | 2 | - | 3 | 1 | 0 | 0 |

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2016-ban:

| Mérési terület | Alapszint | Alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | |
|-----------------|------------------|--|------------|
| | | Telephelyen | Országosan |
| Matematika 6.o | 3. képességszint | 75 | 40,7 |
| Szövegértés 6.o | 3. képességszint | 50 | 25,9 |

Kiemelt feladatunk számukra egyéni fejlesztési terv készítése és a 2017/2018-as tanévben annak megvalósítása.

A minimumszintet el nem érő tanulók 2016-ban:

Matematikából a minimum szint alatt egy tanulónk teljesített, szövegértésből a minimum szintet mindenki elérte.

2016. évi Országos Kompetenciamérés eredményei a 8. évfolyamon

Átlageredmények:

A 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből is szignifikáns különbséget mutat negatív irányban, ha az országos értéket összehasonlítjuk az intézmény értékével.

Matematika 8. évfolyam/2016.

A tanulók átlageredménye

A tanulók **átlageredménye 1485. Az országos átlag 1597.** A telephely eredménye szignifikánsan nem különbözik az országos értéktől.

Országosan szignifikánsan gyengébben teljesített 120 iskola, jobban 1119 iskola. Velünk azonos szinten 1484 iskola teljesített.

Az átlageredmény tükrében a tanulók képességeloszlása

| | minimum | 25 percent | átlag | 75 percent | maximum |
|----------|---------|------------|-------|------------|---------|
| Iskolai/ | 1194 | 1352 | 1485 | 1658 | 1759 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|
| telephelyi | | | | | |
| országos | 1263 | 1468 | 1597 | 1731 | 1915 |
| megyeszékhelyi | 1315 | 1505 | 1624 | 1748 | 1919 |
| megyeszékhelyi kis iskolák | 1172 | 1363 | 1520 | 1669 | 1863 |

A tanulók képességének terjedelme nagy, a maximum 1759 pont, mely negatív irányban eltér mind az országos, mind a megyeszékhelyi értéktől. A minimum érték iskolánkban 1194 pont, amely az országos átlaghoz közeli érték.

1

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása

| Szintek | Iskolai /%/ | Országos % | Megyeszékhely /%/ |
|------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| 1. szint alatti | 8,3 | 1,9 | 1 |
| 1. | 8,3 | 5,4 | 3,5 |
| 2. | 25 | 13,5 | 11 |
| 3. | 16,7 | 24,2 | 23,3 |
| 4. | 25 | 27 | 29,4 |
| 5. | 16,7 | 18,3 | 21,1 |
| 6. | 0 | 7,6 | 8,8 |
| 7. | 0 | 2,2 | 2 |

A tanulók száma képességszintek szerinti megoszlásban

| | 1. szint alatti | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 8.o. | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók arányát vizsgálva megállapítható, hogy a telephelyen a tanulók 41,6 % teljesített az **alapszint alatt**, még országos szinten a tanulók 20,8%-a. Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok száma szignifikánsan több, mint az országos átlag kb. 50 %-kal. Az alacsony részvételi szám (8 fő) miatt a méréshez a mintavétel nem releváns. A 8 tanulóból 3 fő sajátos nevelési igényű, tanulási zavarral küzdő gyermek.

Szövegértés 8. évfolyam/ székhelyiskola 2016.

A tanulók átlageredménye

A tanulók átlageredménye: **1404 pont**. Az országos átlag: 1494pont. A telephely eredményétől szignifikánsan nem különbözik az országos érték

Országosan szignifikánsan gyengébben teljesített 105 iskola, jobban 422 iskola. Velünk azonos szinten 2098 iskola.

Az átlageredmény tükrében a tanulók képességeloszlása

| | minimum | 25 percent | átlag | 75 percent | maximum |
|----------------------------------|----------------|-------------------|--------------|-------------------|----------------|
| Iskolai/székhelyi | 1123 | 1203 | 1404 | 1558 | 1708 |
| Országos | 1151 | 1351 | 1494 | 1643 | 1817 |
| Megyeszékhely | 1211 | 1406 | 1536 | 1673 | 1834 |
| Megyeszékhely kis iskolák | 1105 | 1299 | 1431 | 1567 | 1751 |

A tanulók képességének terjedelme átlagos: 1404 az országos átlag: 1494 a maximum 1708 pont, amely alacsonyabb az országos átlagnál (1817). A minimum érték alacsony 1123 pont, az országos átlaghoz hasonlóan (1151).

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása

| Szintek | Iskolai /%/ | Országos % | Megyeszékhely |
|------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| 1. szint alatti | 0 | 1,8 | 0,7 |
| 1. | 37,5 | 7,3 | 4,4 |
| 2. | 12,5 | 15,9 | 12,5 |
| 3. | 0 | 22,9 | 22 |
| 4. | 37,5 | 25,3 | 28 |
| 5. | 12,5 | 18,3 | 22 |
| 6. | 0 | 7,1 | 8,8 |
| 7. | 0 | 1,3 | 1,7 |
| | | | |

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók arányát vizsgálva megállapítható, hogy a székhelyen a tanulók 50 % teljesített az alapszint alatt, még országos szinten a tanulók 25 %-a. Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok száma kétszerese az országos átlagnak. Az alacsony részvételi szám (8 fő) miatt a méréshez a mintavétel nem releváns. A 8 tanulóból 3 fő sajátos nevelési igényű, tanulási zavarral küzdő gyermek.

A tanulók száma képességszintek szerinti megoszlásban

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|-----------------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | | 7. szint |
| 8. o | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | | 0 |

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2016-ban:

| Mérési terület | Alapszint | Alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | |
|------------------------|-------------------------|---|-------------------|
| | | Telephelyen | Országosan |
| Matematika 8.o | 3. képességszint | 41,6 | 20,8 |
| Szövegértés 8.o | 3. képességszint | 50 | 25 |

Kiemelt feladatunk számukra egyéni fejlesztési terv készítése és a 2017/2018-as tanévben annak megvalósítása.

A minimumszintet el nem érő tanulók 2016-ban:

Matematikából a minimum szint alatt egy tanulónk teljesített, szövegértésből a minimum szintet mindenki elérte.

Mivel mind matematikából, mint szövegértésből az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya magas, ezért intézményünk fejlesztési tervet készít az eredmények javítása érdekében.

6. osztály:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2016-ban:

| Mérési terület | Alapszint | Alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | |
|------------------------|-------------------------|---|-------------------|
| | | Telephelyen | Országosan |
| Matematika 6.o | 3. képességszint | 62,5 | 40,7 |
| Szövegértés 6.o | 3. képességszint | 50 | 25,9 |

8. osztály:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2016-ban:

| Mérési terület | Alapszint | Alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | |
|-----------------|--------------------|--|------------|
| | | Telephelyen | Országosan |
| Matematika 8.o | 3. képességi szint | 41,6 | 20,8 |
| Szövegértés 8.o | 3. képességi szint | 50 | 25 |

Matematikából a sikeresen megoldott feladatokból leszűrhető tanulságok:

Az olyan típusú feladatok bizonyulnak a legkönnyebbeknek, amelyekkel az iskolában is találkozhatnak a diákok a különböző tantárgyi órákon. Ezek a feladatok nem új típusúak. Sok esetben a tananyag minimumkövetelményébe tartoznak. Gondolkodást szinte nem igényelnek, hanem a begyakoroltakat kérik számon. E feladatok megoldásához van, amikor elég az órai gyakorlás, otthoni tanulást sem igényelnek. Szerencsés, ha a feladat ugyanolyan szöveggörnyezetben található, mint amit az órákon is megoldunk. Könnyűnek számítanak azok a feladatok, amelyek nem összetett feladatok, rövid szövegezésűek, témájuk közel áll a gyerekekhez.

Matematikából a leggyengébben sikerült feladatok tanulságai:

Azoknak a gondolati műveleteknek az elvégzése tűnt nehéznek, amelyek modellalkotást, integrációt, komplex megoldást igényelnek. Problémát jelent pl. a mértékegység átváltása, a többszörös fogalma, a logikus gondolkodás, az arány, az arányosság, a zárójelhasználat, és nem utolsósorban a figyelmetlen olvasás. Ha a tanultak alkalmazására van szükség, sokszor ekkor is csődöt mondanak tanulóink. Gondot jelentenek azok a nem igazán nehéz feladatok, melyek kevésbé ismert szöveggörnyezetbe helyezett problémákat tartalmaznak. A gondolkodást igénylő, több lépésben megoldható, egyszerre két-három problémát is érintő példák összetett feladatok. Ilyen esetben diákjaink nagy részének azonnali reakciója: „nem értem.” S mivel önállóan dolgoznak, nem kapnak kiegészítő kérdéseket, nem gondolkodnak többet rajta, egyszerűen tovább lépnek.

Szövegértésből a legjobban sikerült feladatok tanulságai:

A tanulók a feleletválasztós kérdéseket részesítik előnyben, így e feladatoknál a legalacsonyabb a megválaszolatlan kérdések aránya, hiszen nem kell fogalmazniuk, írásban válaszolniuk a kérdésre. Könnyű az egyszerű információ-visszakeresés is, mivel összetettebb, elvontabb gondolkodást nem igényel, egyszerű a feltett kérdésre a választ megtalálni. Az életszerű jelenetet

feldolgozó szövegek, a humoros jellegű írásművek, a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek is könnyebbséget jelentenek. Ha csak információkeresés a feladat, vagy olyan érvelés, amelyhez nem szükséges a szöveg komplex értelmezése és csupán néhány szóval kell válaszolni a feltett kérdésre és elvontabb gondolkodást nem igényelnek. A tanulóknak nem kell döntést hozniuk, s transzformációs gondolkodásra sincsenek kényszerítve. Az ilyen típusú feladatokat nagyon szeretik a gyerekek. Amennyiben a nyelvi megfogalmazása egyszerű a szövegnek, a feleletválasztós kérdés megoldása különösebb nehézséget nem okoz a tanulóknak. A viszonylag egyszerű kérdésre adandó választ egyértelműen meg lehet találni a szövegben, nincs szükség elvonatkoztatni, következtetést levonni.

Szövegértésből a leggyengébben sikerült feladatok tanulságai:

Ezek olyan típusú feladatok, amelyek pontos, szabatos megfogalmazást igényelnek, több választ kell megkeresni, s nagyon kell figyelni a feltett kérdés pontos és helyes értelmezésére. A történet egészének értelmezésekor gyakran nem köti le a tanulókat a szöveg tartalma. A válaszadás nagyfokú figyelmet igényel, a szöveg tartalmára való reagálás teljes szövegértelmezést kíván. Problémát okoz, amikor döntéshozatalt, az információk értékelését igényeli a kérdés megválaszolása, és szükség van az alternatívák mérlegelésére is. Meglehetősen nagy koncentrációt igényel, ha el kell vonatkoztatni

4. Fejlesztési irányok meghatározása

Az új típusú kérdésfeltevés, a gyakorlatias problémamegfogalmazás is akadály lehet az eredményes feladatmegoldásnak. Alapvető célunk az eredményes Országos kompetenciamérés. Úgy véljük, hogy minden szakos kollégának feladata a gondolkodási képesség erősítése, a problémamegoldás szintjének emelése. Nem csak a matematika és a magyar órákon kell az alapfogalmak, egyszerű feladatok, műveletek további gyakorlása mellett nagyobb hangsúlyt fektetnünk az összetettebb, egyszerre több problémával foglalkozó feladatokra. Rá kell vennünk a diákokat arra, hogy ne adják fel a probléma megoldását. Legyenek kitartóak, figyeljenek minden szóra, végződésre, ragra. Mindezek az értő olvasás fejlesztésével erősíthetők. Az arány, arányosság, százalékszámítás, a mértékegységek átváltása állandóan visszatérő feladatai a méréseknek, valamint a felvételi feladatsoroknak is. Ezért kiemelt feladatunk továbbra is nagy hangsúlyt fektetni ezen feladatok gyakorlására.

A tanórákon használt matematika feladatok alkalmazásánál fő szempont volt, hogy a tanulók az órákon is találkozhassanak a mérés feladataihoz hasonló, új típusú kérdésfeltevést és gyakorlatias

problémamegfogalmazást tartalmazó feladatokkal. Nem csak a matematika szakos kolléga, hanem **minden egyéb más szakos kolléga** is a saját óráján sokat tehet a matematikai kompetenciák fejlesztése érdekében.

A **matematikai kompetenciák valamennyi tantárgyra vonatkozó fejlesztési lehetőségeinek** és szükségszerű feladatainak összefoglalását 5-8. évfolyamokra készítettük el.

A szakos pedagógusok a tanmenet és ezen összefoglaló táblázat alapján tervezhetik meg tanítási óráikat. Kollégáim a következő **kompetenciákat** szem előtt tartva adtak javaslatot a matematikai mérések során mért eszköztudás fejlesztésére az egyes tantárgyakon belül:

- Algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása;
- függvényszerű gondolkodás, összefüggések meglátása;
- értelmes elemző olvasás, szövegértelmezés;
- következtetések, következtetési sémák;
- ítéletalkotás, döntés, tervezés;
- számolási készség;
- problémamegoldás, ismeretek alkalmazása;
- megoldás tervezése, tervszerű gondolkodás;
- konstrukciós képesség;
- gyakorlati alkalmazás.

5. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztési céljai, feladatai

A közoktatás minőségének biztosítása és fejlesztése alapvető és kiemelt feladatunk.

Ez intézményünk eredményességét mérő vizsgálatokon alapulhat. A vizsgálatok fontosak a szakma és a partneri közvélemény számára is. Elemeinek be kell épülni az intézményünk értékelési gyakorlatába.

Pontos visszajelzéseket kell kapnunk arról, milyen eredményeket értünk el az elvárt tudás közvetítésében, hogy ehhez igazítsuk szakmai fejlesztéseinket. Ellenben, még csak 2 kompetencia mérésen vettünk részt, ezért kevés összehasonlítható adattal rendelkezünk.

Erősségek:

- egységes tantárgyi követelményrendszer,
- elkötelezettség, szakmai és módszertani felkészültség
- tudatos felzárkóztatás
- versenyekre való felkészítés, versenyeztetés
- fejlesztési tervek készítése
- kidolgozásra kerül a matematikai gondolkodás és szövegértés fejlesztésének lehetősége

Okai:

- a matematika és a magyar tantárgyakból felvételi előkészítő órákat tartunk 7-8. osztályokban
- a kompetencia mérésre felkészítő órákat tartunk a 6. és a 8. osztályokban
- folyamatos felzárkóztató, korrepetáló munka
- kompetencia alapú „feladatbank” elindítása, ezekkel való gyakoroltatás

Gyengeségek:

- az alapszint alatt teljesítő tanulók %-os aránya magasnak mondható
- kompetencia alapú munkafüzetek, feladatlapok csekély mértékű használata
- a kompetenciamérés elemzésének beépítése a napi munkába
- infokommunikációs és egyéb taneszközök nem elegendő használata
- tanulói fegyelem, motiváció ingadozása

Okai:

- a tanulók alacsony képességszintje (BTMN, SNI tanulók magasabb aránya)
- kevesebb tevékenységközpontú, gyakorlatias feladat alkalmazása
- tananyag iránti érdeklődés, motiváció hiánya

6. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztés céljai és területei 2017/2018-ban

A kompetenciamérésekhez kapcsolódó **fejlesztés céljai** a 2017/2018-as tanévre vonatkozóan:

1. Csökkenteni a szint alatt teljesítők arányát
2. Differenciálás erősítése
3. Mérésmethodikai ismeretek szerzése
4. Kompetencia alapú feladatok integrálása a többi tantárgyi
5. Egyéni fejlesztési tervek megvalósítása
6. A tanulók motivációs szintjének emelése
7. Hatékony tájékoztatási rendszer megszervezése (diákok, szülők)

A célok elérésére **intézkedési terveket** dolgozunk ki a következő területekre:

1. A szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése érdekében gyakorló feladatok megoldása során a feladatértelmezés segítése.
2. A kompetencia alapú feladatok beépítésének és az órai differenciálásnak a nyomon követése óralátogatások alkalmával.
3. Mérésmethodikai ismeretek megszerzése több kolléga számára.
4. Kompetenciafejlesztő felzárkóztató feladatok beépítése a tananyagba, hatékonyságának vizsgálata.
5. Motivációt emelő ösztönző rendszer kidolgozása
6. A kompetenciaméréshez kapcsolódó tájékoztatási rendszer fejlesztése.

7. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztési terv értékelése

A fejlesztési terv nyomon követése kétféle módon történik:

1. Belső értékelés:
A terv időarányos megvalósulását, az értékelés kritériumainak való megfelelést
 - az iskola vezetői értékelik,
2. Külső értékelés - országos mérés:
Az országos mérés évenkénti eredményei visszajelzést adnak a fejlesztés, a terv végrehajtásának eredményességéről.

8. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztési terv felülvizsgálata

A fejlesztési terv rendes felülvizsgálatának gyakorisága: minden tanév április-június folyamán.

9. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztési terv nyilvánosságának biztosítása

A fejlesztési terv nyilvánossága két szinten jelenik meg:

- A terv kidolgozása, értékelése, felülvizsgálata és módosítása a nevelőtestület közreműködésével történik.

10. Irányító struktúra - felelősségi körök

Az országos kompetenciamérés eredményeinek hasznosításához az intézményi stratégia kidolgozására, működtetésére, az intézkedési terv megvalósítására a következő struktúrát hozta létre a vezetés:

Felelősségi körök

Igazgató: A fejlesztési terv eredményes végrehajtásáért felelős személy.

Valamennyi intézkedési terv megvalósításába a nevelőtestület tagjai bevonhatók igazgatói utasítás szerint.

A nevelőtestület tagjai:

Felelősséget vállalnak:

- tanévenkénti kompetenciamérés eredményeinek megismeréséért
- az erősségek, fejlesztendő területek meghatározásában,
- közreműködnek az intézkedési tervek elkészítésében, végrehajtásában,
- segítségükkel megvalósulnak a fejlesztési feladatok,
- kiegészítik a fejlesztések érdekében a tanmeneteket,
- hozzáadott pedagógiai érték növelése érdekében minden órán a kompetenciák fejlesztése.

11. Ellenőrzés, beszámoltatás rendje

| Ellenőrzés/Ki? | Mit? | Mikor? | Milyen módon? | Következmény/ megvalósul |
|--------------------------|--|---|---|--|
| Intézményvezető | <ul style="list-style-type: none"> -OKM intézményi folyamatszabályozás és eljárásrend felülvizsgálatát -OKM előkészítését, lebonyolítását -OKM jelentés feldolgozását - Intézkedési tervek készítését - Intézkedési tervek végrehajtását - Intézmény belső mérési rendszerét | <ul style="list-style-type: none"> Törvényi szabályozók szerint Munkaterv szerint Belső ellenőrzési terv szerint | <ul style="list-style-type: none"> Dokumentációk, Beszámoltatás, Értekezletek Prezentáció, Referátum szóban és írásban | <ul style="list-style-type: none"> Beavatkozás, Erőforrás biztosítása, Határidők módosítása, Utasítás korrekcióra; Mérési eredmények összefoglalója; Intézkedési tervek, fejlesztési feladatok az új tanévre |
| Igazgató | <ul style="list-style-type: none"> -OKM jelentés feldolgozását - Mérés-eredmények nyilvánosságát | <ul style="list-style-type: none"> Március-április Április, szeptember | <ul style="list-style-type: none"> Dokumentációk, Beszámoltatás, Értekezletek | <ul style="list-style-type: none"> Korrekció; Jelentések, Szülői tájékoztató, honlap |
| Igazgatóhelyettes | <ul style="list-style-type: none"> -OKM előkészítését, lebonyolítását -OKM jelentés feldolgozását | <ul style="list-style-type: none"> Október; május Március-április | <ul style="list-style-type: none"> Dokumentációk, Beszámoltatás, Értekezletek | <ul style="list-style-type: none"> Mérési eredmények összefoglalója |

Intézkedési tervek 2017-2018-as tanévre

| Tevékenységek, feladatok | Teljesülési kritérium | Módszer, eszköz | Határidő | Felelős, résztvevők | Dokumentumok |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><u>Az aktuális 6. és 8. osztályokra vonatkozó feladatok</u> A matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése a kompetencia-fejlesztő órákon</p> <p>Hatékony tanulási technika megismertetése a tanulókkal</p> <p>A tanulók önismeretének, önértékelésének fejlesztése</p> | <p>fejlesztési ütemterv</p> <p>osztályfőnöki tanmenetek</p> <p>adatgyűjtés erősségek gyengeségek gyűjtése</p> | <p>dokumentumkészítés</p> <p>tanórai foglalkozások</p> <p>tanórai foglalkozások, Biblia órák</p> | <p>2017. november</p> <p>2018. február</p> <p>2018. június</p> | <p>a matematika és magyar szakos tanárok</p> <p>osztályfőnökök</p> <p>tantestület tagjai</p> | <p>fejlesztési ütemterv</p> <p>tanmenetek</p> |

| Tevékenységek, feladatok | Teljesülési kritérium | Módszer, eszköz | Határidő | Felelős, résztvevők | Dokumentumok |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u></p> <p>A mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő, valamint a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő módszerek alkalmazása</p> <p>Pedagógusok együttműködése (Rendszeres belső tapasztalatsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések) tanári értekezletek</p> <p>Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése</p> <p>A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására.</p> | <p>nevelőtestület ismereteinek bővülése</p> <p>nevelőtestületi ismeretek bővülnek</p> <p>nevelőtestületi ismeretek bővülnek</p> <p>nevelőtestületi ismeretek bővülnek</p> | <p>továbbképzések</p> <p>ötletbörze, megbeszélés, csoportmunka</p> <p>adatgyűjtés, egyeztetés</p> <p>tájékozódás, adatgyűjtés</p> | <p>2018. június</p> <p>2018. június</p> <p>2018. február</p> <p>2017. szeptember</p> | <p>tantestület</p> <p>tantestület</p> <p>tantestület</p> <p>tantestület</p> | <p>továbbképzési terv</p> <p>jegyzőkönyvek</p> <p>feladatbank</p> <p>tanmenetek továbbképzési terv</p> |

| Tevékenységek, feladatok | Teljesülési kritérium | Módszer, eszköz | Határidő | Felelős, résztvevők | Dokumentumok |
|---|---|--|--|--|---|
| <p><u>Iskolavezetésre vonatkozóan</u></p> <p>A fejlesztőmunka folyamatos, rendszeres ellenőrzése, beszámoltatás, dokumentum-elemzés</p> <p>Nyilvánosság, tájékoztatás: szülők, fenntartó</p> <p>Fenntarthatóság: az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervbe</p> | <p>beszámoltatás</p> <p>értekezlet</p> <p>tanévnyitó értekezlet</p> | <p>tájékozódás, egyeztetés</p> <p>dokumentumkészítés</p> <p>dokumentumkészítés</p> | <p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p> <p>2017. augusztus</p> | <p>vezetőség tagjai</p> <p>vezetőség tagjai</p> <p>intézményvezető</p> | <p>naplók, fejlesztési ütemtervek</p> <p>tájékoztató lista</p> <p>munkaterv</p> |

1. sz. melléklet

Az országos kompetenciamérés folyamatának szabályozása

1. A tanév rendjéről szóló rendeletben ismertté válik a következő évi országos kompetenciamérés időpontja
2. A mérés időpontja a tanév programjában tervezésre kerül.
3. A 6-8. évfolyamokon a tanmenetekben rögzítésre és összehangolásra kerül a tanulók fejlesztésének ütemezése.
4. Az igazgató koordinátort bíz meg a mérés előkészületeinek irányítására.
5. A koordinátor április 30-ig adminisztratív feladatként felkészül a mérések lebonyolítására.(kijelöli a felmérésvezető tanárokat, az érintetteket – kollégák, tanulók, szülők - tájékoztatja a mérésről.
6. A koordinátor felkészíti a mérést lebonyolító pedagógusokat.
7. A felmérés dokumentumainak átvételéről és raktározásáról a rendeletben foglaltak szerint az iskolatitkár gondoskodik.
8. A koordinátor a felmérés előtti napon kitölti a jelenléti íveket a tanulói lista alapján.
9. A felmérés rendeletben meghatározott napján a felmérésvezető tanárok a feladatlapot megíratják és leadják a koordinátornak.
10. A megírás másnapján a koordinátor összegyűjti a tanulóktól a személyes kérdőíveket telephelyenként.
11. A mérés másnapján a tanulói feladatlapokról az iskolatitkár másolatot készít.
12. A mérés utáni második napon az iskolatitkár elszállításra összekészíti a felmérő lapokat.
13. A mérés hivatalos összehasonlító adatokon alapuló eredményeit az OH a következő év február 28-ig közzéteszi. (A fenntartó tájékoztatásával párhuzamosan.)
14. Az igazgató irányításával megkezdődik a mérés eredményeinek intézményi feldolgozása, az iskola honlapján való elhelyezése, és a nevelőtestület tájékoztatása.
15. Abban az esetben, ha a kompetenciamérés eredménye iskolai átlagban több mint 10%-kal elmarad az előző mérés eredményétől, mérési csoport intézkedési tervet készít a helyzet javítására, amely a következő év munkatervében tervezésre kerül.
16. A mérés eredményéről és a szükséges intézkedésekről az igazgató szeptemberben tájékoztatja a szülői közösséget.

Felelőségek és hatáskörök

| Terület | Felelős | Érintett | Informált |
|---------|----------------------------|---|---------------------------------|
| 1. | igazgató | | nevelőtestület |
| 2. | igazgató | iskolavezetőség | Nevelőtestület, szülők, tanulók |
| 3. | Szaktárgyakat tanítók köre | | igazgató |
| 4. | igazgató | igazgatóhelyettes | nevelőtestület |
| 5. | igazgatóhelyettes | Felmérésvezető tanárok | |
| 6. | igazgatóhelyettes | Felmérésvezető tanárok | |
| 7. | iskolaitkár | | igazgatóhelyettes |
| 8. | igazgatóhelyettes | | |
| 9. | igazgatóhelyettes | Felmérésvezető tanárok | |
| 10. | igazgatóhelyettes | 6, 8. évfolyamos tanulók, osztályfőnökök | |
| 11. | iskolaitkár | | igazgatóhelyettes |
| 12. | iskolaitkár | | igazgatóhelyettes |
| 13. | igazgatóhelyettes | 6, 8. évfolyam magyar és matematika tanárai | |
| 14. | igazgató | | nevelőtestület |
| 15. | igazgató | nevelőtestület | |
| 16. | igazgató | Honlap szerkesztői Szülői választmány | fenntartó |

A dokumentumok és bizonylatok rendje

| A bizonylat neve | Kitöltő/készítő | Megőrzési hely | Megőrzési idő | Másolatot kap |
|-------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------------------------|
| Éves munkaterv | igazgató | irattár | 1 év | Nevelőtestület, fenntartó (MPE) |
| A mérés lebonyolításának rendje | OH | irattár | 1 év | Igazgatóhelyettes |
| Tájékoztató a felmérés eredményéről | OH | irattár | 5 év | honlap |
| Intézkedési terv | igazgató | irattár | 5 év | Szülők, (fenntartó) |

2. sz. melléklet: A kompetenciamérések eljárásrendje

| Cél | Elvégzendő feladatok | Módszerek, eszközök | Felelős | Határidő | Dokumentum | Ellenőrzi |
|---|--|--|---|---|--|---------------------|
| A 2016.évi mérés adatainak megismerése, elemzése | Az országos mérés adatainak letöltése, megismerése | Internetes adatok letöltése, feldolgozása (szoftver szükséges) | munkaközösség-vezetők, intézményi koordinátor | A 2017. februári 28. megjelenést követő 1 héten belül | FIT-jelentés: Intézményi, Telephelyi | Igazgató |
| | Adatok elemzése | Intézményi jelentés elemzése, osztályok teljesítménye | munkaközösség-vezetők, intézményi koordinátor, szaktanárok- | 2017. március-április | Összefoglaló táblázatok, szöveges elemzés | Igazgató helyettes |
| | Eredmények ismertetése | Adatfeldolgozás munkaközösségekben, | Mk. vez., mérési team | 2017. április 30. | Beszámoló | igazgatóhelyettes |
| | Az alulteljesítő tanulók teljesítményének feltárása: | Dokumentumelemzés, FIT-jelentés | munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok | 2017. május, | FIT-jelentés | Igazgató helyettes, |
| | -Háttértényezők vizsgálata: -Tanulói szempontból a képességek mérése -Pedagógus módszertani kultúrájának vizsgálata -Egyéb okok feltárása | Tanórán vizsgáljuk a gondolkodást, az olvasási képességeket - és attitűd vizsgálatot végzünk összehasonlítás, megfigyelés, munkáltatás során Óralátogatás (eredményesség, képességfejlesztés vizsgálata, motiválás) Pedagógusok távolléte miatti helyettesítések, pedagógus-váltás, alkalmazott tankönyvek, szemléltető eszközök | Igazgató helyettes, munkaközösség-vezető | Folyamatos | Tanmenet, foglalkozási napló, óravázlat, dolgozatok, óralátogatási ellenőrzési lap | Igazgató |
| A feltárt okok elemzése | Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel | Mkv. , intézményi koordinátor, szaktanárok | 2017. június | rövid összefoglaló a feltárt eredményekről | Igazgató | |

| Cél | Elvégzendő feladatok | Módszerek, eszközök | Felelős | Határidő | Dokumentum | Ellenőrzi |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| | Nevelőtestületi értekezlet – eredmény és problémafeltárás | Tájékoztatás, erősségek, fejlesztendő területek meghatározása, feladatlista készítése | Igazgatóhelyettes, mérési team, intézményi koordinátor, | 2017. május 10. | jegyzőkönyv | Igazgató |
| | Intézkedési terv készítése a 2016. évi mérésről | Adatfeldolgozás | szaktanárok, munkaközösség vezető | 2017. május | Intézményi intézkedési terv | Igazgató |
| Eredményes országos kompetencia mérés | Országos kompetencia méréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok (matematika, magyar) | Munkaközösségi megbeszélés, terv készítése | munkaközösség-vezetők, intézményi koordinátor, szaktanárok | 2017. augusztus-szeptember | Tantárgyi feladatterv | Igazgató |
| | A tantárgyi feladattervek beépítése a szakórákba | Alkalmazás | szaktanárok | Folyamatos | Naplók, tanmenetek, óravázlatok | Igh. mk. v. |
| | A szülők tájékoztatása az eredményekről | Szülői értekezlet, Honlap, a szülők bevonása a mérési folyamatba | osztályfőnökök | 2017. szeptember szülői értekezlet, fogadó óra | Jelenléti ív | Igazgató |
| | A fejlesztési feladatok megvalósítása | Gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés differenciált órai munka | szaktanárok | 2017. szept-2018. június | Napló, feljegyzések a részfeladatok megvalósításáról | Igazgató, helyettes , mk.v. |
| | Ellenőrzés, értékelés | Beszámoló, összefoglaló | Igazgató, fejlesztési terv felelőse | A belső ellenőrzési terv szerint | feljegyzés | Igazgató |
| | Következő mérés előkészítése: -KIR jelentés: adategyeztetés -Felmérés-vezetők képzése -Szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend) | Interneten adat ok egyeztetése, megbeszélés | intézményi koordinátor | 2017. november, december 2018. május 22. | Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek | Igazgató helyettes |
| | Mérés lebonyolítása | Kérdőív, feladatlapok | szaktanárok, felmérés-vezetők, intézményi koordinátor | 2018. május 23. a tanév rendje szerint | Jegyzőkönyvek, feladatlapok | Igazgató |

